

МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Тюкавкина Е.И.

Протокол № от «__» _____ 2020 года

2020 года

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

_____ Баранова С.А..

«__» _____ 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Кузьмина Г.М.

Приказ № «__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: *Английский язык*

Класс: **6**

Учитель : *Ушакова Евгения Юрьевна*

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с действующими изменениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями);
3. Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2013);
4. Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 " Об утверждении федерального перечня учебников, Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с действующими изменениями).
5. Учебным планом МОУ " Основная общеобразовательная школа с. Акурай"
6. Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766.
7. Образовательной программой основного общего образования МОУ ООШ с. Акурай.
8. Положением о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа «Enjoy English».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы,

методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 102 часов.

Тема 1. Виды отдыха, путешествия. Всего 15 часов(4+4+7)

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Всего 5 часов(2+3)

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. Всего 4 часа.

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры

Тема 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)». Всего 49 часов (10+4+20+15).

Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое времяпровождение (Домашнее чтение). Путешествия и клады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина «Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). *Знаменитые люди Великобритании.* Древний замок на

западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник.

Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

Тема 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Всего 14 часов (4+10)

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэрролла Льюиса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).

Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Всего 7 часов (4+3).

Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир.

Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Всего 9 часов.

Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт. Всего 2 часа.

Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

**Тематическое планирование по английскому языку в 6 классе
по УМК «Английский с удовольствием» под редакцией Биболевой М.З.**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Проектные работы	Контрольные работы	Форма контроля
1.	Unit 1. Launching the International Explorers' Club «Открываем международный клуб путешественников»	28	1	1	тест
2.	Unit 2. Spending time together («Проводим время вместе»)	20	1	1	тест
3.	Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland («Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии»)	30	1	1	тест
4.	Unit 4. Talking about an adventure holiday «Говорим о приключениях»	24	1	1	тест
	Итого:	102 ч.	4	4	

Тематическое планирование для 6 класса по УМК «Английский с удовольствием» под редакцией Биболевой М.З.

№	Тема урока	Содержание ООП (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса			Формы контроля
				Научатся		Получат возможность научиться	
				Знать:	Уметь:		
Раздел №1 «Открываем международный клуб путешественников» 28 часов							
1	Вводный урок	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Разыгрывать диалоги этикетного характера.	1. Написание новых слов; 2. Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 3. Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. 4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	1. Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог. 2. Сообщать информации личного характера, отвечая на вопросы собеседника. 3. Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы. 4. Описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов. 5. Рассуждать о достоинствах и	1. Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (bank, supermarket); 2. Семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения; 3. Вести диалог-обмен мнениями. 4. Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. 5. Найти на	
2	Международный клуб исследователей	Страны изучаемого языка и родная страна.	Читать небольшой тест с полным пониманием.				
3	Стартовая диагностическая работа. Учимся заполнять анкеты	Стартовая диагностическая работа.	Контролировать умений аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и письменной речи.				Стартовая диагностическая работа.
4	Путешествие на велосипеде	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежным другом.	Заполнять формуляры, сообщая личную информацию о себе.				

5	Будь вежливым	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	недостатках путешествия. 6. Рассказывать о каникулах. 7. Описывать фото, сделанные во время каникул, с опорой на план.	<i>карте и назвать страны, из которых приехали члены детского клуба путешественников.</i>	
6	Поговорим о каникулах	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страны изучаемого языка и родная страна.	Читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на знакомом языковом материале.	(повествовательное предложение, побудительное, вопросительное). 5. Соблюдать правила ударения в словах. 6. Распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	8. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. 9. Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. 10. Описывать (по картинке) внешность членов детского клуба путешественников.	<i>6. Кратко излагать результаты групповой работы, используя дополнительные сведения из интернета.</i>	
7	Незабываемая поездка	Каникулы. Свободное время. Виды отдыха, путешествия.	Рассказывать о каникулах с опорой на речевые образцы.	7. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола), словосложении (существительное + существительное)	11. Составлять рассказ по картинкам, определяя временную последовательность событий. 12. Декламировать стихотворения. 13. Рассказывать о том, где бы хотел жить, используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы.	<i>7. Соотносить речевые образцы и картинки.</i>	
8	Чудеса природы.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Читать с пониманием основного содержания.	8. Распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is ... like? What does .. look like?	14. Описывать различные виды английских- домов на основе иллюстраций и	<i>8. Кратко высказываться с опорой на таблицу.</i>	
9	Составляем диалоги	Страны изучаемого языка и родная страна (достопримечательности).	Составлять тезисы для устного сообщения.			<i>9. Сравнивать и обобщать информацию из прочитанного текста.</i>	
10	Конкурс диалогов	Страны изучаемого языка и родная страна	Контроль диалогической речи			<i>10. Прогнозировать содержание текста по заголовку,</i>	
11	Проверочная работа №1.	Самостоятельная работа.	Контролировать лексико-грамматических навыков.			<i>определять тему/основную мысль.</i>	Самостоятельная работа.

12	В гостях у британской семьи	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Читать с полным пониманием текст диалогического характера, кратко передавать основное содержание прочитанного.	9. Распознавать и употреблять в речи предложения с not only...but also/ 10. Распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	с опорой на речевые образцы. 15. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. 16. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы. 17. Читать и полностью понимать небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.	11. Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке, пользоваться сносками. 12. Соотносить тексты и открытки. 13. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.	
13	Моя семья	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Вести диалог-расспрос, запрашивать интересующую информацию.	11. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present Continuous, Present Perfect.	18. Читать с пониманием основного содержания. 19. Читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию.	14. Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы.	
14	Подарок на день рождения	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Читать с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста.	12. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Simple Future, to be going.	20. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 21. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	15. Работать по алгоритму/инструкции. 16. Находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную	
15	Жизнь в городе и деревне	Окружающий мир. Жизнь в городской и сельской местности.	Рассказывать о том, где бы ты хотел жить, используя информацию из текста и опираясь на речевые образцы.	13. Распознавать и употреблять в речи определенный/нулевой артикли.	22. Выделять главные		
16	Виды английских домов	Окружающий мир. Жизнь в городской и сельской местности.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера.	14. Распознавать и			

17	Где ты живешь?	Окружающий мир. Жизнь в городской и сельской местности	Закрепление навыков диалогической речи	употреблять в речи неисчисляемые имена существительные. 15. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией: as...as, not as...as. 16. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, which.	факты из текста, опуская второстепенные. 23. Предвосхищать возможные события. 24. Заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилию, возраст, страна проживания, языки, которыми владеет, хобби, любимые школьные предметы, названия стран, в которых хотел бы побывать. 25. Описывать человека с опорой на план, представленный в виде вопросов. 26. Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов. 27. Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. 28. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. 29. Оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.	<i>информацию. 17. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.</i>	
18	Любимое место в доме.	Окружающий мир. Жизнь в городской и сельской местности.	Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.				
19	Праздники в Великобритании и России.	Страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники).	Рассказывать о праздниках с опорой на речевые образцы.				
20	День Победы	Свободное время.	Составлять тезисы для устного сообщения.				
21	День Гая Фокса	Страны изучаемого языка (национальные праздники). Свободное время.	тренировка техники чтения вслух и про себя				
22	Проверочная работа №2	Самостоятельная работа.	Контролировать лексико-грамматических навыков.				Самостоятельная работа.
23	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство с новыми друзьями из разных стран».		Контролировать умения в аудировании и чтении.				Контрольная работа.

24	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство с новыми друзьями из разных стран».		Контролировать умения письменной и устной речи.				Контрольная работа.
25	Урок домашнего чтения № I	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.				
26	Урок домашнего чтения № 2	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Читать и находить в тексте интересующую информацию.				
27	Проектная работа №1 по теме «Международная конференция начинается»	Работа над проектом.	Контролировать умения письменной речи.				Проектная работа.
28	Проектная работа №1 по теме «Международная конференция начинается»	Защита проекта.	Контролировать умения устной речи.				Проектная работа.

Раздел №2 «Проводим время вместе» 20 часов

1	Настольные игры	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха, Путешествия.	Читать с пониманием основного содержания текста, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий текста.	1. Написание новых слов; 2. Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 3. Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка. 4. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, побудительное, вопросительное). 5. Распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы. 6. Узнавать в письменном и устном тексте новые значения	1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. 2. Вести диалоги этикетного характера, диалоги побуждения к действию. 3. Рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. 4. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. 5. Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. 6. Рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. 7. Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. 8. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. 9. Рассказывать от лица персонажа о его работе с опорой на речевые образцы. 10. Декламировать стихотворение. 11. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план, представленный в виде вопросов. 12. Рассказывать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновывать свой выбор.	1. Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (pizza, pasta); 2. Семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения; 3. Вести диалог-обмен мнениями. 4. Соотнести услышанные мини-диалоги с картинками. 5. Участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают. 6. Сравнить российские и британские школы, опираясь на информацию из таблицы. 7. Соотнести прочитанные рассказы с иллюстрациями. 8. Читать и толковать информацию,
2	Изучаем модальные глаголы	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Досуг и увлечения.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию.			
3	Стоунхэндж.	Свободное время. Досуг и увлечения. Путешествия по странам изучаемого языка. Виды отдыха.	Читать с пониманием основного содержания, восстанавливая текст путем сопоставления вопросов и ответов.			
4	Экскурсия в зоопарк	Свободное время. Досуг и увлечения. Путешествия по странам изучаемого языка. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	Читать с полным пониманием информационный текст о зоопарке, находить запрашиваемую информацию.			

5	Заповедник.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Природа: растения и животные.	Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе с опорой на речевые образцы.	изученных ЛЕ (have/have to). 7. Распознавать и употреблять в речи синонимы. 8. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must/have to. 9. Систематизировать пройденный грамматический материал: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present Continuous, Present Perfect.	13. Рассказывать о любимом блюде, любимой еде. 14. Рассказывать о своем школьном дне и о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе. 15. Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. 16. Описывать воображаемые картинки к тексту. 17. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах. 18. Понимать на слух основное содержание стихотворения с опорой на текст и рисунок. 19. Читать с полным пониманием тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. 20. Читать с пониманием основного содержания, устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текстов. 21. Определять основную мысль прочитанного текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 22. Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/	<i>представленную на информационных табличках. 9. Пользоваться сносками при чтении. 10. Прогнозировать возможные события в тексте. 11. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам. 12. Заполнять таблицу. 13. Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы. 14. Работать по алгоритму/инструкции. 15. Находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизиро</i>	
6	Забота о животных	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Природа: растения и животные.	Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.	употреблять в речи пройденный грамматический материал: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present Continuous, Present Perfect.			
7	Проверочная работа №3.	Самостоятельная работа.	Контролировать лексико-грамматических навыков.	употреблять в речи пройденный грамматический материал: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present Continuous, Present Perfect.			Самостоятельная работа.
8	Поговорим о продуктах.	Страны изучаемого языка (традиции). Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	Воспринимать на слух понимать основное содержание диалога, построенного на знакомом языковом материале.	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, which.			
9	Мои любимые блюда.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	Вести диалог-расспрос о любимом блюде.	Систематизировать пройденный грамматический материал: неисчисляемые имена			
10	Школьное образование в Великобритании	Школа. Школьное образование. Школьная жизнь.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.				

11	Школьные правила.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	Рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивая их с требованиями в британской школе.	существительные; слова, обозначающие некоторое количество some/any. 12. Понимать и употреблять в речи. модальные глаголы: mustn't, can't, needn't, Can/ Could/ May ...?	запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. 23. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 24. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные части. 25. Производить лингвистический анализ прочитанного текста. 26. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. 27. Писать правила для путешественников, опираясь на образец. 28. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы. 29. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы. 30. Писать небольшое сочинение о еде в воскресенье днем с опорой на развернутый план. 31. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	вать и обобщать) полученную информацию. 16. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.	
12	Редкое тропическое растение	Школа. Школьная жизнь.	Писать небольшие письменные высказывания о своей школе с опорой \на план.				
13	Проверочная работа №4.	Самостоятельная работа.	Контролировать лексико-грамматических навыков.				Самостоятельная работа.
14	Урок домашнего чтения № 3	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Читать текст с пониманием основного содержания.				
15	Урок домашнего чтения № 4	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Читать текст и находить в нем запрашиваемую информацию.				
16	Урок домашнего чтения № 5	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.				

17	Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения».		Контролировать умения в аудировании и чтении.				Контрольная работа.
18	Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения».		Контролировать умения письменной и устной речи.				Контрольная работа.
19	Проектная работа №2 по теме «Накроем стол к Рождеству».	Работа над проектом.	Контролировать умения письменной речи.				Проектная работа.
20	Проектная работа №2 по теме «Накроем стол к Рождеству».	Защита проекта.	Контролировать умения устной речи.				Проектная работа.

Раздел № 3 «Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии» 30 часов

1	Досуг подростков.	Свободное время. Досуг и увлечения.	Выразительно читать вслух небольшой текст с пониманием основного содержания.	1. Написание новых слов; 2. Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его	1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера. 2. Рассказывать о вебсайте, опираясь на план.	1. <i>Совершенствовать слухопроизводительные навыки на основе</i>	
---	-------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--

2	Создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна.	Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на план.	форматом, и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 3. Различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	3. Рассказывать, опираясь на речевые образцы, объясняя свой выбор. 4. Называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. 5. Декламировать стихотворения. 6. Соотносить флаги и названия стран, рассказывать о флагах. 7. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. 8. Сообщать краткие сведения о городах Англии. 9. Рассказывать о городе Англии, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. 10. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы. 11. Передавать основное содержание прочитанного текста. 12. Комментировать основную мысль сказки.	<i>скороговорок.</i> 2. <i>Заполнять таблицу.</i> 3. <i>Находить в тексте эквиваленты словосочетаний и русском языке.</i> 4. <i>Пользоваться картой.</i> 5. <i>Использовать информацию из интернета.</i> 6. <i>Кратко высказываться с опорой на таблицу, карту, иллюстрации и сведения, содержащиеся в страноведческом справочнике учебника.</i> 7. <i>Соотносить тексты с иллюстрациями.</i> 8. <i>Создавать карты описания города в соответствии с планом.</i> 9. <i>Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам.</i> 10. <i>Производить лингвистический</i>
3	Рассказы путешественников.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию.	4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, побудительное, вопросительное).		
4	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Путешествия по странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка (географическое положение).	Рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.	5. Соблюдать соответствующую интонацию в диалоге этикетного характера.		
5	Климат Великобритании.	Страны изучаемого языка. Погода.	Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера.	6. Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ЛЕ.		
6	Флаги и символы Великобритании.	Страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера.	7. Составлять словосочетания: прилагательное + существительное.		
7	Жители Великобритании.	Страны изучаемого языка (традиции, обычаи).	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	8. Распознавать и		

8	Англия.	Страны изучаемого языка.	Читать с полным пониманием текст, восстанавливая целостность путем добавления пропущенных слов.	образовывать прилагательные при помощи аффиксации. 9. Распознавать и образовывать существительные при помощи аффиксации. 10. Использовать словосложение. 11. Систематизировать пройденный грамматический материал,	13. Рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями. 14. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 15. Понимать на слух запрашиваемую информацию. 16. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу. 17. Читать с полным пониманием тексты. 18. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст. 19. Восстанавливать диалог в логической последовательности. 20. Читать вслух по ролям. 21. Читать текст, восстанавливая	<i>анализ прочитанного текста.</i> 11. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал.</i> 12. <i>Обобщать полученную информацию.</i> 13. <i>Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму, сравнивать и обобщать прослушанную информацию.</i> 14. <i>Прогнозировать продолжение сюжета по началу текста.</i> 15. <i>Пользоваться сносками.</i> 16.	
9	Города Англии.	Страны изучаемого языка. Столицы и крупные города, регионы.	Сообщать краткие сведения о городах Англии, опираясь на прочитанный текст.	распознавать и употреблять в речи различные глаголы Past Simple. 12. Распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа). 13. Систематизировать пройденный грамматический материал:			
10	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Контролировать лексико-грамматических навыков.	вопросительные предложения (общие и специальные). 14.			Самостоятельная работа.
11	Уэльс.	Страны изучаемого языка. Столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности.	Рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста.				
12	Северная Ирландия.	Страны изучаемого языка. Столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности.	Писать небольшое письменное высказывание, опираясь на план.				

13	Шотландия.	Страны изучаемого языка. Столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности.	Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст.	Систематизировать пройденный грамматический материал: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present Continuous, Present Perfect.	целостность текста путем добавления пропущенных слов. 22. Находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. 23. Писать сценарий телефонного разговора: узнать номер упражнений домашнего задания, организовать пикник, пригласить в кино, узнать нужный телефонный номер. 24. Заполнять анкету, внося в нее личные сведения. 25. Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте. 26. Писать личное письмо. 27. Писать сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста. 28. Писать небольшое сочинение, опираясь на план и используя информацию из	<i>Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы. 17. Работать по алгоритму/инструкции. 18. Находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. 19. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. 20. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы: to do, to take. 21. Вести диалог-обмен-</i>
14	Эдинбургский фестиваль.	Страны изучаемого языка. Национальные праздники.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному	15. Распознавать и употреблять в речи определенный/нулевой артикль (с географическими названиями).		
15	Фестиваль урожая.	Страны изучаемого языка. Национальные праздники.	Читать с пониманием основного содержания.	16. Распознавать и употреблять в речи Zero Conditional.		
16	Выдающиеся люди Великобритании.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о знаменитых людях Великобритании.	17. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.		
17	Редьярд Киплинг.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	18. Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (myself, yourself,		

18	Досуг и увлечения.	Свободное время. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на речевые образцы.	herself, himself, itself, ourselves, themselves).	прочитанного. 29. Делать записи в дневнике туриста.	<i>мнениями.</i>	
19	Просмотр фильмов.	Свободное время. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.				
20	Чтение книг.	Свободное время. Досуг и увлечения (книги).	Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о любимом жанре книг.				
21	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Контролировать лексико-грамматических навыков.				Самостоятельная работа.
22	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение.				
23	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Читать с пониманием основного содержания, устанавливая последовательность основных событий.				

24	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Читать с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.				
25	Контрольная работа по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».		Контролировать умения в аудировании и чтении.				Контрольная работа.
26	Контрольная работа по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».		Контролировать умения письменной речи и устной речи.				Контрольная работа.

27	Проектная работа по теме «Читаем любимые книги английских авторов».	Работа над проектом.	Контролировать умения письменной речи.				
28	Проектная работа по теме «Читаем любимые книги английских авторов».	Защита проекта.	Контролировать умения устной речи.				
29	Совершенствование знаний по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».		Совершенствовать знания по теме 3 раздела.				
30	Совершенствование знаний по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».		Совершенствовать знания по теме 3 раздела.				

Раздел №4 «Говорим о приключениях» 24 часа

1	Досуг: подготовка к походу.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на речевые образцы.	1. Написание новых слов; 2. Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1. Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. 2. Рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. 3. Описывать героев детских книг (внешность, черты характера). 4. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы. 5. Кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение. 6. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям. 7. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и используя	1. Совершенствовать слухопроизводительные навыки на основе скороговорок. 2. Вести диалог обмен-мнениями. 3. Кратко высказываться с опорой на таблицу. 4. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу. 5. Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы. 6. Работать по алгоритму/инструкции. 7. Находить	
2	Приключения во время похода.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	Читать с полным пониманием, находя в тексте запрашиваемую информацию.	3. Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. 4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, побудительное,			
3	Путешествия и здоровый образ жизни.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Здоровый образ жизни.	Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливая текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста.	4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, побудительное,			
4	Великие путешественники прошлого.	Страны изучаемого языка и родная страна (выдающиеся люди и их вклад в науку). Путешествия.	Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста.				

5	Современные путешествники.	Страны изучаемого языка и родная страна (выдающиеся люди и их вклад в науку). Путешествия.	Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.	вопросительное). 5. Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. 6. Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (tennis, darts). 7. Находить эквиваленты на русском языке приведенных словосочетаний. 8. Систематизировать пройденный грамматический материал. 9. Распознавать и употреблять в речи исчисляемое и неисчисляемые существительные. 10. Систематизировать пройденный грамматический материал: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future	дополнительную информацию из Интернета. 8. Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план. 9. Рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор. 10. Описывать воображаемые картинки к тексту. 11. Участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. 12. Комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы. 13. Комментировать подготовленную презентацию о российском	<i>информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) и полученную информацию.</i> 8. <i>Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.</i> 9. <i>Кратко высказываться с опорой на диаграмму.</i> 10. <i>Семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения;</i>	
6	Виды путешествий.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	Передавать основное содержание текстов с опорой на план.				
7	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков.				Самостоятельная работа.
8	Популярные виды спорта в Британии.	Страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта.	Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.				
9	Популярные виды спорта в России.	Страны изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта.	Читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России.				
10	Природа и экологии.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.				

11	Великий исследователь Ж. Кусто его экспедиция на Байкал.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку.	Составлять краткое монологическое высказывание, опираясь на план.	Simple; Present Continuous, Present Perfect.	Present Present	британском празднике.				
12	Подводный животный мир.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	Составлять краткое письменное высказывание, опираясь на информацию из текста и план.			14. Читать с полным пониманием рассказ, построенный на знакомом языковом материале.			15. Находить в тексте запрашиваемую информацию.	16. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам.
13	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	Страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники).	Передавать основное содержание текстов, опираясь на план, представленный в виде вопросов.			17. Восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста.			18. Производить лингвистический анализ текста.	19. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.
14	Семейные праздники.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Читать с пониманием основного содержания текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста.			20. Делать перевод с английского языка на русский.			21. Выразительно читать вслух.	22. Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями.
15	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков.			23. Соотносить вопросы и ответы.			24. игнорировать незнакомые слова, не	
16	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Читать с пониманием основного содержания текста.							

Самостоятельная работа.

17	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Передавать основное содержание текста с опорой на текст.		<p>мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>25. Озаглавливать текст.</p> <p>26. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.</p> <p>27. Восстанавливать целостность прослушанного текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>28. Писать заметку в школьную газету о походе с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p> <p>29. Писать небольшое сочинение, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p> <p>30. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту.</p> <p>31. Писать план пересказа текста.</p> <p>32. Писать комментарии к презентации о праздниках.</p>	
18	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Чтение художественного текста и его обсуждение.	Передавать основное содержание, выражая свое отношение к прочитанному			
19	Контрольная работа по теме «Каникулы».		Контролировать умения в аудировании и чтении.			Контрольная работа.
20	Контрольная работа по теме «Каникулы».		Контролировать умения письменной речи и устной речи.			Контрольная работа.
21	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.		Контролировать умения в аудировании, чтении, письменной и устной речи. Контролировать лексико-грамматические навыки.			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.
22	Проектная работа по теме «Школьный сайт «Добро пожаловать в Россию».	Работа над проектом.	Контроль письменной речи.			Проектная работа.

23	Проектная работа по теме «Школьный сайт «Добро пожаловать в Россию».	Защита проекта.	Контроль монологической речи.				Проектная работа.
24	Совершенствование знаний по теме «Каникулы».		Совершенствовать знания по теме 4 раздела.				

Требования к уровню подготовки.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Литература для обучающихся.

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010